

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

центр развития ребёнка – детский сад №31

города Яровое, Алтайского края

«Моя Малая Родина»

коллективный познавательно - коммуникативный проект

среди детей групп №1, №7

Авторы проекта: Герасименко О.Ю.

Зайцева О.В.

Участники проекта:

воспитанники средних групп №1, №7

родители

2016 год

«Кто любит, ценит, уважает накопленное и сохраненное
предшествующим поколением, может любить Родину,
стать подлинным ее патриотом»
С.В. Михалков.

Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает с детства? Почему, даже не уехав из родных мест на долгие годы, человек вспоминает их с теплотой, а живя в городе, селе, он постоянно, с гордостью рассказывает гостю о красоте и богатстве своего родного края? Думается, это – выражение глубокой привязанности и любви ко всему, что с ранних лет вошло в сердце как самое дорогое. Для воспитания нравственных и патриотических чувств чрезвычайно важно, чтобы взрослые передали детям свою любовь к родным местам, свое представление о том, чем они знамениты и неповторимы. И активную позицию в этом вопросе, мы считаем, должны занять мы, педагоги.

Для определения сформированности представлений у дошкольников о названии города, в котором они живут, своего адреса, о городских объектах, о профессиях горожан, мы предложили детям вопросы, в ходе анализа которых стало возможным определить степень представлений о родном городе (приложение № 1).

В ходе обследования было выявлено, что 36 % детей имеют достаточно скудные представления о родном городе, о детском саду и его ближайшем окружении, о правилах поведения на улице. У 39% детей отсутствовал познавательный интерес к жизни города. И только 25% смогли рассказать, что им нравится в родном городе, но их отношения были ещё неосознанны.

Так как развитие представлений дошкольников о своей малой Родине, воспитание интереса к ней происходит под влиянием близкого окружения – не только педагогов, но и родителей, то с целью выявления заинтересованности родителей в воспитании гражданских чувств у детей по отношению к своему городу было проведено анкетирование родителей (приложение № 2).

Результаты анкетирования дали возможность выявить настроенность, степень заинтересованности в сотрудничестве и очертить круг проблем, в решении которых родителям нужна помощь.

Таким образом, нами была обоснована необходимость организации и проведения системы мероприятий, способствующих проявлению интереса, воспитанию любви к родному городу, желанию беречь его красоту, проявлять заботу о нём.

Проблема: дошкольники не владеют достаточной информацией о родном городе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Актуальность

Актуальность проблемы обусловлена всё возрастающей социальной значимостью гражданского самосознания в обществе и отсутствием достаточно эффективных средств, способствующих повышению результативности воспитательного процесса.

В современном мире на фоне переплетения культур все более заметной становится утрата патриотического сознания в обществе. Воспитание любви к малой Родине, накопление социального опыта жизни в своем городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры начинается с детства. Проектная деятельность обеспечивает развитие творческой инициативы и самостоятельности участников проекта; открывает возможности для формирования собственного жизненного опыта, общение с окружающим миром, реализует принцип сотрудничества детей и взрослых.

Гипотеза

Патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольников, осуществляться в повседневной жизни, на специальных занятиях по ознакомлению с окружающим. Наличие таких занятий является непременным условием полноценного патриотического воспитания, осуществляемого в системе. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывчатыми, неполными. Воспитывать у ребенка любовь к родному дому, семье, детскому саду, родному городу, краю надо с первых лет жизни. Ребенок должен понимать, что иметь свой дом, свою Родину большое благо. Все хорошее начинается с родного города, дома и матери – хранительницы очага.

Цель проекта:

Создание условий для формирования у детей любви к Родине, к родному городу и его истории, чувства ответственности за судьбу города, желания трудиться на его благо, беречь и умножать его богатства.

Задачи проекта:

- ✓ осуществлять ознакомление дошкольников с историческим и культурным своеобразием родного города;
- ✓ познакомить с именами тех, кто основал и прославил город Яровое;
- ✓ воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им;

- ✓ организовать сотрудничество с родителями в процессе реализации проекта.
- ✓ **Предполагаемый продукт**
- ✓ Создание журнала о родном городе
- ✓ Рекомендации для педагогов по ознакомлению детей с историей родного города
- ✓ Систематизированный литературный и иллюстративный материал по теме «Моя Малая Родина»

Список литературы:

1. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. - Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа). – М.: 2010, 01с.
2. Купина Н.А., Богуславская Н.Е. Нравственное воспитание, развитие коммуникативных способностей ребенка, сюжетно-ролевые игры. – М., 1992– 176с.
3. Майя Маханаева «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников.» Методическое пособие 2009-96 с.
4. Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника. – М.: Просвещение, 1987 . – 144 с.
5. Мария Баринаова Сборник стихотворений «Сиреневые горизонты» 2009-400 с.

Тип проекта: познавательно-коммуникативный, коллективный, долгосрочный.

Сроки реализации проекта: март-май 2016 года

Участники проекта: воспитанники средних групп №1, №7, родители воспитанников, воспитатели.

Этапы реализации проекта

№	Мероприятия	ответственный	сроки
Подготовительный этап			
1.	Разработка диагностики уровня знаний детей о родном городе	воспитатели	1-6 марта
2.	Разработка непосредственно-образовательной деятельности детей, экскурсии;	воспитатели	7-13 марта
3.	Создание условий для самостоятельной деятельности.	воспитатели	март
4.	Диагностика воспитанников	воспитатели	7-13

			марта
5.	Анкетирование родителей	воспитатели	7-13 марта
Основной этап			
1.	Экскурсия по микрорайону.	Воспитатели	16 марта
2.	Беседа об истории возникновения родного города.	воспитатели	18 марта
3.	оформление стенда «Яровое теперь и прежде».	воспитатели	14-18 марта
4.	Изготовление альбома, составление рассказов «Дом, в котором я живу».	воспитатели	14-18 марта
5.	Знакомство с гербом города, с картой города Яровое.	воспитатели	14-18 марта
6.	НОД на тему «Они прославили наш город»	воспитатели	21 марта
7.	встреча с интересными людьми Баринаова Мария Анисимовна –поэтесса	воспитатели	12 апреля
8.	Выставка книг о городе Яровое	воспитатели	21-25 марта
9.	Родительское собрание «Учим детей любить и беречь свой город»	Воспитатели родители	апрель
10.	Посещение музея истории города Яровое.	воспитатели	4 апреля
11.	Посещение детской городской библиотеки	воспитатели	8 апреля
12.	Презентация детского проекта «История создания библиотеки в городе Яровое»	Воспитатели дети	11 апреля
13.	Викторина «Знатоки родного города».	воспитатели	15 апреля
14.	Выставка детских рисунков «Мой любимый город»; выставка аппликаций «Мой двор».	Воспитатели дети	апрель
15.	Дидактические игры: «Мой город», «Парные картинки», «Родословное дерево», сюжетно-ролевые игры	воспитатели	апрель

	«Семья», «Школа», «Детский сад» и так далее.		
16.	Спортивное развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья».	Воспитатели родители	28 апреля
17.	Беседа на тему: «Моя семья».	воспитатели	29 апреля
18.	Изготовление альбома «Наши бабушки и дедушки».	родители	апрель
19.	Беседа о подвигах солдат в Великой Отечественной войне	воспитатели	май
20.	изготовление праздничных открыток	воспитатели	6 мая
21.	Фото- выставка «Спасибо деду за победу!»	родители	май
22.	встреча с ветеранами Великой Отечественной войны.	воспитатели	май
Итоговый этап			
1.	Диагностирование детей с целью выявления уровня знаний и представлений об истории и культуре родного города.	воспитатели	23-27 мая
2.	Анкетирование родителей.	воспитатели	23-27 мая
3.	Создание журнала о городе Яровое	Воспитатели дети	май

Ожидаемый результат

Создана система работы по ознакомлению детей с родным городом. Проводится непосредственно-образовательная деятельность с детьми, где дети знакомятся с историей города, с архитектурой прошлого и настоящего, с символикой, с названием улиц, а также его жителями и их профессиями. Для осуществления проекта создана предметно-развивающая среда. Родители принимают активное участие в работе по краеведению. Совместно с родителями готовимся к выставкам, проводим туристические прогулки по городу и экскурсии. И непосредственно для родителей готовится различная агитационная информация: консультации, памятки, анкеты, родительские собрания. ОМы надеемся, что проводимая работа позволит детям полюбить те

места, где они родились и выросли. И во взрослой жизни будут трудиться на благо и процветания своего города, уважать труд других людей и быть защитниками своего народа, своей страны.

Дети называют:

- домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному городу, дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
- место работы родителей имеют представление о значимости их труда; испытывают гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
- место проживания: город, область; предприятия родного города.
- значимость; символику города, достопримечательности;
- Людей прославивших город
- Принимают активное участие в выставках, конкурсах, спортивно-патриотических мероприятиях, дискуссиях, других видах деятельности.

Приложение №1

Диагностика детей дошкольного возраста по выявлению уровня знаний о родном городе

Фамилия, имя ребенка	Контрольные задания					

Задание 1. «Родной город»

Цель: название своего города,

Методы: Беседа, игра, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает посмотреть на фотографию и ответить на вопрос-«Как называется город в котором ты живёшь?»

Оценка результатов.

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда узнает и называет город

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не уверенно называет город

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает названия города

Задание 2. «Домашний адрес»

Цель: знание домашнего адреса (в старших группах адрес детского сада)

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Назови свой адрес» (А знаешь ли ты адрес детского сада)

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет домашний адрес (и адрес детского сада)

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не уверенно называет адрес, путается.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает домашний адрес (адрес детского сада)

Задание 3. «Родная природа»

Цель: знание растительного мира, животных родного города, правила поведения на природе.

Методы: Беседа, рассматривание фото, рисунков, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Как называется это растение, животное», «Как нужно себя вести в лесу, возле водоема»

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без особого труда называет растения и животных, а также правила поведения на природе.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не уверенно называет растения и животных. Называет не все правила.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.

Задание 4. «Достопримечательности»

Цель: умение узнавать достопримечательности родного города

Методы: Беседа, показ фотографий, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми, рассматривание фото.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок узнает и называет достопримечательности, связанные с детским отдыхом

Средний уровень (2 балла)

Ребенок узнает, но не всегда может назвать достопримечательность.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не узнает и не называет достопримечательность

Задание 5. «Профессии родителей, жителей города»

Цель: знание и называние профессий родителей, жителей города.

Методы: Беседа, рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Воспитатель предлагает ответить на вопрос «Где работает мама, папа, кем они работают?», «Какие еще профессии в нашем городе ты знаешь»

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок без труда называет место работы и профессию родителей, другие профессии.

Средний уровень (2 балла)

Ребенок не точно называет профессии родителей и их место работы, называет мало других профессий.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не называет профессии и место работы родителей, не знает других профессий.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает растения и животных, не знает правила.

Задание 6. «Транспорт города»

Цель: умение называть городской транспорт

Методы: Беседа, показ иллюстраций, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Рассматривание иллюстраций, запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок называет транспорт нашего города

Средний уровень (2 балла)

Ребенок называет не весь транспорт

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает названия городского транспорта

Задание 7. «Моя семья»

Цель: умение называть свою фамилию, имена родителей, родственников, знает родственные связи, увлечения своей семьи.

Методы: Беседа, запись ответов детей.

Ход проведения: Беседа с детьми. Запись ответов детей.

Оценка результатов:

Высокий уровень (3 балла)

Ребенок называет фамилию, имена всех родственников, родственные связи, увлечения

Средний уровень (2 балла)

Ребенок называет не всех родственников, путается в связях.

Низкий уровень (1 балл)

Ребенок не знает фамилию, родственников.

Приложение № 2

Анкета для родителей «Патриотическое воспитание ребенка»

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

Считаете ли вы себя компетентным в вопросах патриотического воспитания?

Да.

Нет.

Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста нравственно-патриотических чувств?

Да.

Нет.

Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

В школе.

В семье.

В детском саду.

Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о своем родном городе?

Да.

Нет.

Иногда.

Рассказываете ли вы своему ребенку о Яровое, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

Да.

Нет.

Иногда.

В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

Благодарим Вас!

Приложение № 3

Конспект родительского собрания

Тема: «Учим детей любить и беречь свой город»

Задачи: подвести родителей к пониманию того, что детей необходимо знакомить с достопримечательностями родного города, с названиями улиц, с предприятиями, тем самым, воспитывая любовь к городу и уважение к жителям, приложившим усилия к его процветанию

Предварительная работа:

1. Анкетирование родителей.
2. Запись на магнитофон ответов детей на следующие вопросы:
 - а) что для вас значит слово «Родина»?
 - б) как называется город, в котором ты живешь?
 - в) что больше всего нравится в нем?
3. Оформление фотовыставки «Наш город родной».
4. Подбор стихов о родном городе и заучивание их детьми.
5. Подготовка выступления воспитателя и вопросов для беседы с родителями.
6. Оформление выставки книг, альбомов, репродукций о родном городе, произведений земляков.

Ход собрания:

Воспитатель:

- Родина! Как много значит это слово для каждого человека. Недаром в народе говорят: «Родина что мать любимая!» Одна у человека мать, одна

Родина. (Включается магнитофонная запись с ответами детей на вопросы (а) и (б))

- Для многих из вас и для ваших детей Родиной является город Яровое.

(Включается запись с ответами детей на вопрос (в))

- За последние годы наш город заметно изменился: стал чистым, зеленым, благоустроенным. Эти преобразования проходят на глазах у детей и всех вас. Наша с вами задача - научить детей любить свой город, беречь и приумножать его красоту. Цель нашей встречи -

помочь друг другу стать единомышленниками, вместе постараться воспитать наших детей настоящими горожанами.

А сейчас давайте с вами «полистаем» страницы устного журнала «Наш город Яровое» Насколько хорошо мы знаем прошлое и настоящее нашего города.

1 страница. «Заглянем в историю».

На свете много разных самых разных городов: столичных и

провинциальных, больших и малых, прославленных и совсем неизвестных, городов с богатым историческим наследием и сравнительно недавно начавшие

свое активное развитие. Есть города, оставляющие яркое воспоминание, и такие, куда хочется непременно вернуться еще раз. Это наш город Яровое.

Самый любимый, самый близкий и родной для тех, кому посчастливилось здесь родиться, вырасти и состояться.

История города Яровое начинается с 1941 года, когда он впервые упоминается в докладной записке Глеба Сергеевича Верещагина министру химической промышленности с аргументами о выборе строительства бромного завода у озера Большое Яровое.

В 1942 году, было начато строительство Славгородского химического завода.

В 1944 году был запущен завод и ТЭЦ при нём, начат выпуск продукта.

В период с 1950 по 1958 годы шло развитие завода и строительство первых объектов социально-бытового и культурного назначения.

В период с 80-х по 90-е годы интенсивно шло строительство поселка: застройка новыми типами многоэтажных домов, закладка жилых кварталов «А», «Б», «В» со школами, детскими садами, магазинами, библиотекой, бассейном, спортивными сооружениями, СЭС, больницами.

В 1981 году завод был награжден орденом Трудового Красного Знамени.

30 марта 1993 года — посёлок получил статус города краевого значения, ранее входил в состав Славгорода.

Сегодня Яровое — современный, компактный город, с населением более 18 тыс. чел., утопающий в зелени садов, скверов и парков, с неповторимой архитектурой жилых кварталов, с учебными и медицинскими комплексами, спортивными сооружениями, с развитой производственно — технической базой.

2 страница. «Православная страница»

-Есть ли в нашем городе храмы?

- Сколько храмов в нашем городе?

Посмотрите на эти открытки, узнайте знакомую церковь, назовите и расскажите, где находится.

3 страница. «На досуге»

- Знаете ли вы, когда проходит у нас «День города»? День района?

- Какое участие принимаете в праздниках вы и ваши дети?

(Чтение детьми стихов о родном городе)

4 страница. «Школа жизни»

Сегодняшние дети станут распоряжаться огромными материальными и природными богатствами, техникой. Из наших детей должны вырасти не только хорошие люди, но и трудолюбивые, честные, экономные хозяева, любящие свою страну, свой родной город. Как решать эти задачи? С чего

начать? Начните с личного примера, со своего нетерпимого отношения эгоистическому, потребительскому отношению к окружающему.

На садовую скамейку для отдыхающих ставят малыша в грязных сапожках, разрешают на нее сыпать песок, «не замечают», когда он рвет зелень, цветы, бегает по газонам. Потом возмущаются, что «кто-то» разрисовал стены

в подъездах, сделал гравировку на беседке, дереве, вырвал лист из чужой книги. В автобусе детям разрешают, есть мороженое, не беспокоясь о том, что

оно может испачкать одежду других пассажиров. Так, постепенно, у детей

рождается равнодушие к тому, что не принадлежит тебе лично. Многие мелочи свидетельствуют о том, бережлив, аккуратен ли ребенок, зрел ли в

нем чувство хозяина, пройдет ли он мимо забытой на участке игрушки или заберет ее в группу; заметит ли, что в аквариуме пора менять воду; что веранда грязная, и ее надо убирать и т.д.

Совместное участие взрослых и детей в создании, охране и улучшении общественной собственности способствует воспитанию бережного отношения к общественному добру.

-А сейчас каждый из вас попробует придумать для детей 1-2 правила настоящего горожанина.

Настоящий горожанин не будет, например:

- сор на улицах бросать;
- в лифте кнопками играть и т.д.;

Вы можете придумать и свои правила с ребенком дома, но помните, главное не только знать их, а неукоснительно, постоянно выполнять.

5 страница. «Народная мудрость»

Вспомните, пожалуйста, какие вы знаете пословицы о Родине?

Родина любимая, что мать родимая.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалея.

Человек без Родины, что соловей без песни.

На чужой стороне и весна не красна.

Жить – Родине служить.

Родина – мать, умей за неё постоять.

Нет ничего на свете краше, чем Родина наша.

6 страница. «Что такое Родина?»

Что вы понимаете под словом Родина? (ответы родителей)

Если скажут слово «Родина»,
Сразу в памяти встает
Старый дом, в саду смородина,
Толстый тополь у ворот.
У реки березка - скромница
И ромашковый бугор. . .
А другим, наверно вспомнится
Свой родной московский двор.
В лужах первые кораблики,
Где недавно был ледок,
И большой соседской фабрики
Громкий радостный гудок.
Или степь от маков красная,
Золотая целина. . .
Родина бывает разная,
Но у всех она одна!

Уважаемые родители! Пополните свои домашние библиотеки книгами, фотографиями, открытками, картами города, приобретите стихи местных поэтов, репродукции или картины наших художников. С раннего детства начинайте воспитывать любовь к родному городу, к своей Родине!