

Таблица 1. Соответствие трудовых действий уровню профессиональной компетентности выпускника колледжа – воспитателя детей дошкольного возраста

<b>Трудовые действия</b>		<b>Соответствие уровню выпускника ОПОП колледжа</b>
1	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	<i>Участие в разработке и реализации рабочих программ на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования</i>
2	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, среднего, общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования
3	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	<i>Участие в реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды</i>
4	Планирование и проведение учебных занятий	<i>Планирование и проведение организованной образовательной деятельности</i>
5	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	<i>Анализ эффективности организованной образовательной деятельности</i>

6	Организация осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	<i>Организация педагогического контроля, оценивание процесса и результатов освоения дошкольниками основной образовательной программы</i>
7	Формирование универсальных учебных действий	<i>Создание условий для формирования индивидуальных учебно-познавательных умений</i>
8	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ)	Формирование <u>первичных умений</u> , связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее ИКТ)
9	Формирование мотивации к обучению	<i>Развитие любознательности и формирование познавательных интересов дошкольников</i>
10	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	<i>Объективная оценка индивидуального развития детей с целью индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития</i>

Трудовая функция «Воспитательная деятельность»

11	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Регулирование поведения <i>детей дошкольного возраста</i> для обеспечения безопасной образовательной среды
12	Реализация современных, в том	<i>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов</i>

	числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	<i>воспитания, используя их в организованной образовательной деятельности и в повседневной жизни группы ДОО</i>
13	Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	<i>Создание условий для социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста</i>
14	Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации	<i>Создание условий для понимания детьми правил поведения с учетом их возраста, психологических и индивидуальных особенностей</i>
15	Проектирование и реализация воспитательных программ	<i>Участие в проектировании и реализации воспитательных программ</i>
16	Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	<i>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (познавательно-исследовательской, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.)</i>
17	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	<i>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</i>
18	Помощь и поддержка в организации деятельности	<i>Организация совместной с воспитателем деятельности старших дошкольников и элементов сотрудничества с воспитателем</i>

	ученических органов самоуправления	
19	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	<i>Поддержание и активное участие в жизни образовательной организации</i>
20	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	<i>Создание условий для развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование начал правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>
21	Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся культурной среде	<i>Формирование толерантности и навыков поведения в среде сверстников и окружающих взрослых</i>
22	Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в вопросах воспитания ребенка	<i>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) ребенка, помощь семье в вопросах воспитания ребенка</i>

Трудовая функция «Развивающая деятельность»

23	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем <i>ребенка</i> , связанных с особенностями <i>его</i> развития
24	Оценка параметров и формирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе	<i>Поддержание психологически безопасной и комфортной образовательной среды</i>
25	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка	<i>Применение методов педагогической диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка</i>
26	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми	Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами <i>детей</i> : одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью)

	образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью)	
27	Оказание адресной помощи обучающимся	<i>Выявление проблем в развитии ребенка, своевременное информирование специалистов и оказание адресной помощи</i>
28	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума
29	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	<i>Участие в разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка</i>
30	Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	<i>Освоение и адекватное применение методов коррекционно-развивающей работы</i>
31	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской	<i>Создание условий для развития у детей познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование начал правовой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни</i>

	позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни	
32	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	<i>Реализация программ развития индивидуальных учебно-познавательных умений, образцов и ценностей социального поведения, толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</i>
33	Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	<i>Отбор и использование методов регуляции поведения и деятельности детей</i>

## II. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ И РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

34	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования	<i>Участие в разработке и реализация рабочих программ на основе примерных и вариативных программ дошкольного образования.</i>
35	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации	Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации
36	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными	Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами



	программами	
37	Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной программы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	<i>Проведение педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной программы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста</i>
38	Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста	<i>Участие в планировании образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам психолого-педагогической диагностики с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</i>
39	Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Реализация педагогических рекомендаций <i>при консультативно-аналитической поддержке</i> специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями

40	Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	<i>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных, развивающих и воспитательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.</i>
41	Формирование психологической готовности к школьному обучению.	Формирование психолого-педагогической готовности к школьному обучению.
42	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья	Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья

43	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилами), продуктивной; конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>	<p>Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (<i>творческой и с правилами</i>), продуктивной; конструирования, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства</p>
44	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>	<p>Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.</p>
45	<p>Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p>	<p>Оказание недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.</p>
46	<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его</p>	<p>Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>

	особых образовательных потребностей	
--	--	--